

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PRIMO NAZIONALE DI PRESSIONE E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito



UNIONE EUROPEA



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE e per GEOMETRI  
"Galiani - de Sterlich" CHIETI



Via U. Ricci, 22 Tel. 0871 41840 - 404770  
Via Colonna, 99/A - Tel. 0871 565351 - fax 551470  
Cod. Fiscale 93049010692 - Cod Univoco: UFO2B4

Sito web: [www.galiani-desterlich.edu.it](http://www.galiani-desterlich.edu.it) - Email: [chtd11000l@istruzione.it](mailto:chtd11000l@istruzione.it) - PEC: [chtd11000l@pec.istruzione.it](mailto:chtd11000l@pec.istruzione.it)

I. T. C. E GEOMETRI - "GALIANI DE STERLICH"-CHIETI  
Prot. 0012919 del 02/11/2023  
VII (Uscita)

Al Personale Docente  
Al DSGA  
All'Albo Agli Atti  
Al Sito-Amministrazione Trasparente

**OGGETTO:** avviso selezione personale interno/docenti per la realizzazione del progetto "L'OFFICINA DELLE IDEE" finanziato con fondi afferenti al PNRR- Missione 4: Istruzione e ricerca - Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica",

**CNP:** M4C111.4-2022-981-P-12226

**CUP:** D74D22004000006

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTO** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

**VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante “Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;

**VISTO** L'Allegato 2 - Criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - Riparto istituzioni scolastiche

**CONSIDERATO** che l'attuazione del PNRR prevede, per la realizzazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

**VISTE** le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022;

**VISTA** la Nota MIM n. 21092 del 20/02/2023 recante le FAQ relative alla linea di investimento 1.4. nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

**VISTO** l'atto di concessione prot. n° 51783 del 18 /03/2023 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto Verbale n. 9 punto 9 del 28/11/2022 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto VERBALE N. 10 , punto 4 ,del 12 gennaio 2023 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2023;

**VISTO** il decreto di assunzione a bilancio del 27/03/2023 prot. n. 3965;

**VISTA** la necessità di individuare docenti esperti per la realizzazione dei percorsi previsti

## **DETERMINA**

di avviare una procedura di selezione comparativa interna per il conferimento di incarichi finalizzati allo svolgimento delle attività di seguito indicate

### **ART.1. DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

Il progetto è declinato in quattro tipologie di percorsi, articolati in diverse edizioni

#### **1. PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO**

Totale studenti coinvolti: n. 45      Moduli previsti: n. 45

Percorsi individuali da realizzare **in orario curricolare** rivolto a 45 studenti caratterizzati da:

- deficit di tipo strategico e metodologico
- difficoltà nelle abilità metodologiche di comprensione del testo ;
- difficoltà negli aspetti inferenziali e semantici;
- difficoltà nella rappresentazione semantica globale di un testo.

Gli studenti saranno individuati tramite test standardizzati e condivisi all'interno dei consigli di classe del biennio .

L'esperto supporterà gli studenti nel percorso di ricerca di un metodo e di una procedura organizzativa delle attività di studio individuale, adeguati ai loro stili di apprendimento, attraverso interventi orientati a:

- Promuovere la consapevolezza delle proprie modalità di apprendere, i propri punti di forza e di debolezza;
- Comunicare abilità metacognitive di modulazione dell'apprendimento e di comprensione del testo;
- Apprendere strategie di regolazione del proprio apprendimento per raggiungere i risultati attesi;
- Potenziare la capacità di astrazione nell'uso di simboli utili al problem solving.

Tempi di realizzazione : 20 ore per ciascun percorso individuale.

Finalità: far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio e un'organizzazione del tempo dedicato allo studio individuale.

Competenze europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza del problem solving

#### **2. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

Il presente percorso prevede n. 15 EDIZIONI **in orario curricolare**.

Ciascun modulo individua come destinatari massimo 9 studenti che presentano fragilità dovute ad inadeguata acquisizione delle competenze di base, difficoltà inferenziali, di generalizzazione, astrazione e conseguente applicazione nei problemi concreti e nei compiti di vita.

L'intervento mira a:

- Rinforzare i processi cognitivi sottostanti allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e alfabetico- funzionali;
- Operare un approccio multidisciplinare all'istruzione per rimuovere le barriere motivazionali all'apprendimento delle discipline;
- Promuovere la comprensione delle interconnessioni tra le discipline tecnico- matematiche, i compiti di realtà e scelte funzionali di vita;

- Promuovere l'acquisizione di adeguate competenze linguistiche per il rafforzamento dell'autoefficacia dei ragazzi;
- Potenziare il pensiero critico, e promuovere i processi cognitivi di generalizzazione, astrazione e applicazione;
- Sviluppare consapevolezza verso un adeguato discernimento, che renda gli studenti capaci di orientarsi, distinguendo il vero dal falso, utilizzando i paradigmi delle competenze di base.

Destinatari: studenti con significative criticità e lacune nell'acquisizione delle competenze di base.

Tempi: 20 ore per ciascun percorso

Finalità: migliorare i traguardi degli studenti nelle competenze di base. Potenziare la motivazione e il senso di autoefficacia.

Competenze europea: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenze in materia di cittadinanza.

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previ incontri con i consigli di classe.

### **3. PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Costruire alleanza educativa con le famiglie rappresenta uno strumento fondamentale nella lotta alla dispersione scolastica. La presenza di fragilità di vario tipo nei nuclei familiari di riferimento rappresenta tuttavia un ostacolo per il perseguimento del suddetto obiettivo in quanto, molto spesso, i genitori non hanno gli strumenti per dare risposta ai bisogni dello studente che decide di interrompere il percorso scolastico, che si assenta frequentemente o necessita di supporto nello studio individuale e domestico. Attraverso gli interventi di cui al presente percorso si intende fornire prioritariamente alle famiglie un'occasione per riflettere e assumere consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive, evitando loro di assumere un atteggiamento di rassegnazione e di impotenza di fronte all'insuccesso. Il percorso prevede un modulo sulla genitorialità consapevole per n.4 ore rivolto a 10 genitori

Destinatari: n. 10 genitori di alunni con fragilità e non (il numero dei partecipanti può variare sulla base dei bisogni individuati)

Finalità: migliorare il rapporto scuola-famiglia, costruire alleanze educative per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previ incontri con i consigli di classe.

### **4. PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRENTE**

L'attività prevede la realizzazione di percorsi formativi, **in orario extracurricolare**, erogati a gruppi di studenti (da 9 a 20 studenti) con particolari fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Tale azione prevede il coinvolgimento di 2 figure professionali: un esperto ed un docente tutor.

Le attività proposte dovranno realizzare una metodologia non solo procedurale ma anche laboratoriale, che preveda applicazioni, esperimenti e sfide alle quali tutti gli studenti possono partecipare.

Le modalità dovranno essere orientate a superare sia le differenze di genere che quelle socio-economiche, utilizzando prevalentemente tecniche comunicative e tecnologie innovative .

In tale contesto, il ruolo dell'**ESPERTO** sarà quello di affiancare, supervisionare e supportare il personale docente della scuola con metodologie volte a superare il deficit strategico degli alunni, a combattere le attribuzioni negative, l'evitamento del compito e la demotivazione che frequentemente, con un atteggiamento di "impotenza appresa" (helplessness), sono alla base della dispersione scolastica.

## ATTIVITA' PROPOSTE:

- Laboratorio di produzione del testo scritto
- Attività laboratoriali per la produzione e la trasmissione di contenuti per la radio web dell'Istituto;
- percorso laboratoriale di metacognizione matematica;
- attività di problem solving,
- Attività laboratoriali di comprensione del testo

Tempi: ciascun percorso avrà la durata di 25 ore

Finalità: avvicinare gli studenti alla scuola come luogo in cui poter trovare occasione per esprimersi e costruire appartenenza.

Competenze: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previa incontri con i consigli di classe.

## ART.2. CRITERI DI SELEZIONE DEL PERSONALE ESPERTO

Requisiti di accesso:

- Essere docente in servizio a tempo indeterminato nell'istituto scolastico;
- Essere in possesso di **Laurea in psicologia con master o specializzazione in psicologia dell'apprendimento o in neuroscienze cognitive**.

In aggiunta ai titoli di accesso, sono valutabili i seguenti titoli:

Tabella A

<b>Titoli valutabili</b>	<b>Punteggio</b>
Altra laurea ( in aggiunta al titolo di accesso)	4 punti per titolo, max 8 punti
Master di 1°livello, corso di specializzazione e/o perfezionamento annuale ( titoli universitari) inerenti la psicologia cognitiva dell'apprendimento, la metacognizione e la didattica speciale.	2 punto per ogni titolo, max 6 punti
Master di 2°livello (titolo universitario) inerenti la psicologia cognitiva dell'apprendimento, la metacognizione	3 punti per ogni titolo, max 6 punti
Esperienze di docenza in corsi inerenti le difficoltà di apprendimento e la didattica speciale.	2 punti per ogni esperienza max 6 punti
Precedenti esperienze nel ruolo di tutor in progetti PON /POR attinenti le metodologie didattiche innovative e interventi per l'inclusione e la dispersione	1 punto per ogni esperienza (max 6 punti) ( si valuta una sola esperienza per anno scolastico)
Corsi di aggiornamento/formazione coerenti con le tematiche del modulo o del progetto	1 per ogni corso ( max 4 punti)

**I moduli inizieranno nel mese di dicembre 2023 e dovranno essere completati entro dicembre 2024**

## ART.3. COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

### Compiti dell'esperto

L'esperto è incaricato di realizzare l'attività progettuale, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze cognitive ed emotivo/motivazionali dei partecipanti. Si occupa, altresì, della progettazione dettagliata degli interventi formativi, della verifica degli obiettivi stabiliti nella suddetta fase di progettazione. Fornisce ai consigli di classe, per tramite del team per la dispersione, un report periodico circa l'andamento dei percorsi e una dettagliata relazione finale sugli obiettivi raggiunti.

### **ART.4. MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI.**

Il Dirigente scolastico, dopo la scadenza dei termini di presentazione delle istanze di candidatura, valuterà le domande e la documentazione fatta pervenire dai candidati, stilerà graduatorie separate per ciascuna delle figure professionali richieste e individuerà i destinatari degli incarichi fra coloro che hanno totalizzato il maggior punteggio con riferimento alle tabelle di cui all'art 2. In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane. Le graduatorie saranno pubblicate all'albo e sul sito web della scuola.

### **ART.5. CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE.**

L'attribuzione degli incarichi avverrà con lettere di incarico.

Il calendario delle attività sarà organizzato dal Gruppo di progetto (tutor, esperto, referente di progetto, team per la dispersione e dirigente scolastico) e non sono consentite modifiche da parte del personale destinatario dell'incarico se non previ accordi con il suddetto gruppo.

L'Istituto scolastico prevede l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La retribuzione lorda oraria (L.S.) è la seguente:

- a) € 42,00 per il docente/esperto del percorso n.1;
- b) € 79,00 per il docente/esperto del percorso n.2;
- c) € 79,00 per il docente/esperto del percorso n.3;
- d) € 79,00 per il docente esperto del percorso n.4

La liquidazione delle suddette retribuzioni avverrà a seguito di trasferimento dei fondi all'Istituzione scolastica e senza che la stessa sia obbligata ad anticipare con proprie risorse.

### **ART.6 MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA.**

La domanda deve essere redatta utilizzando esclusivamente i modelli allegati al presente avviso e deve essere corredata del C.V in formato europeo.

La domanda di partecipazione dovrà essere consegnata all'ufficio protocollo della segreteria della scuola oppure inviata a mezzo posta elettronica all'indirizzo: [chtd11000l@istruzione.it](mailto:chtd11000l@istruzione.it) , entro e non oltre (pena esclusione) **le ore 13:00 del 10 novembre 2023.**

### **ART. 7 CAUSE DI ESCLUSIONE:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

## **ART. 8 TUTELA DELLA PRIVACY.**

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso saranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018, e del Regolamento UE 679/2916.

## **ART. 9 PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO**

Il presente avviso sarà pubblicizzato attraverso le seguenti modalità:

- affissione all'albo dell'istituto scolastico Galiani de Sterlich di Chieti
- pubblicazione sul Sito :[www.galiani-desterlich.edu.it](http://www.galiani-desterlich.edu.it)

Allegati:

Allegato A (istanza per esperto )

Allegato A1 (dichiarazione titoli per esperto )

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Simonetta Longo  
Documento firmato digitalmente